

CONTENIDOS NIVEL B1

OBJETIVO GENERAL

Resumir, comunicar y opinar vinculando una serie de elementos simples para crear una secuencia cohesiva y lineal agradablemente comprensible aunque sean evidentes los quiebres para hacer una planificación y corrección gramatical y léxica.

UNIDAD 1: INTRODUCCIONES

TEMAS	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	GRAMÁTICA	VOCABULARIO Y EXPRESIONES
El presente Perfecto Tiempo	<ol style="list-style-type: none"> Fortalecer la gramática sobre el presente perfecto. Ampliar el uso de los adverbios de frecuencia "nunca" y "siempre". Usar "for" y "since" para presentar resultados. 	<ul style="list-style-type: none"> Presente perfecto (afirmativo, negativo e interrogativo) Por y desde 	<ul style="list-style-type: none"> Has estado alguna vez en...? Cuánto tiempo has vivido...? ¿Que has estudiado?
¿Alguna vez o nunca?	<ol style="list-style-type: none"> Describir experiencias personales utilizando el presente perfecto. Practicar el presente perfecto en las formas afirmativa y negativa. Aprender a usar las palabras "ya" y "todavía". 	<ul style="list-style-type: none"> Presente perfecto (afirmativo, negativo e interrogativo) Siempre y nunca Ya y todavía 	<ul style="list-style-type: none"> ¿Has estado enamorado? ¿Alguna vez has visto la Torre Eiffel? Has tomado el tren a Machu Picchu?
Definido Pasado Actividades	<ol style="list-style-type: none"> Para describir actividades pasadas definidas. Diferenciar el presente perfecto y el pasado simple. 	<ul style="list-style-type: none"> Presente perfecto vs. Pasado simple 	<ul style="list-style-type: none"> Paul ha tomado esta ruta a la ciudad de Nueva York antes. Tomó esta ruta el año pasado.
El pasado Perfecto Tiempo	<ol style="list-style-type: none"> Para aprender nueva gramática sobre el tiempo pasado perfecto. Para hablar de alguien o algo en el pasado. 	<ul style="list-style-type: none"> Pasado perfecto Tenso 	<ul style="list-style-type: none"> ¿Qué había pasado en la última fiesta? ¿Quién se había quedado a estudiar para el examen? ¿Adónde había ido Mary después de la fiesta?
Quehaceres Alrededor de Casa	<ol style="list-style-type: none"> Para discutir las tareas del hogar. Aprender nueva gramática sobre el pasado perfecto continuo. Diferenciar el presente perfecto y el pasado perfecto continuo. 	<ul style="list-style-type: none"> Presente perfecto y Pasado perfecto continuo 	<ul style="list-style-type: none"> Lista de tareas Linda ha aspirado la alfombra. Tom había estado barriendo el piso.
Podría haber, habría, debería haber	<ol style="list-style-type: none"> Aprender nueva gramática sobre el futuro perfecto y el futuro perfecto continuo. Saber utilizar "would have", "could have" y "should have" para expresar intenciones pasadas. 	<ul style="list-style-type: none"> Podría tener Tendría Debería tener Futuro perfecto y futuro perfecto continuo 	<ul style="list-style-type: none"> Úrsula se habría quedado en Londres. Puede que Frank haya hablado demasiado pronto. Joe debería haber conducido a Madrid.

UNIDAD 2: CUÉNTAME MÁS

TEMAS	APRENDIENDO OBJETIVOS	GRAMÁTICA	VOCABULARIO Y EXPRESIONES
<p>Persona Objeto/ Descripción Cuadro</p>	<ol style="list-style-type: none"> Para identificar específicamente a alguien o algo. Entender qué son las oraciones de relativo. Formar oraciones usando oraciones de relativo en posición de sujeto. 	<ul style="list-style-type: none"> - Oraciones de relativo en posición de sujeto (who, which, that, where) 	<ul style="list-style-type: none"> - La persona que me llamó... - El libro que estaba leyendo ayer era...
<p>Objeto Cuadro</p>	<ol style="list-style-type: none"> Para dar información descriptiva sobre alguien o algo. Formar oraciones usando cláusulas relativas en posición de objeto. 	<ul style="list-style-type: none"> - Cláusulas de relativo en posición de objeto (quién(m), cuál, ese, cuyo) 	<ul style="list-style-type: none"> - Te hablé de la mujer que vive al lado. - Agradecí a las mujeres que me ayudaron.
<p>relojes</p>	<ol style="list-style-type: none"> Expresar órdenes en acciones presentes y pasadas. Aprender a usar "where" y "when" en oraciones de relativo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Dónde y cuándo en oraciones de relativo 	<ul style="list-style-type: none"> - Nunca olvidaré cuando te conocí. - No recuerdo dónde nos conocimos.
<p>Hay una Problema</p>	<ol style="list-style-type: none"> Saber plantear un problema. Formar oraciones usando cláusulas adjetivas con modales. 	<ul style="list-style-type: none"> - Cláusulas adjetivas usando modales 	<ul style="list-style-type: none"> - James no podía caminar cuando debía haber completado todas sus sesiones de terapia. - No podremos reunirnos con usted para cenar donde lo hayamos planeado.

UNIDAD 3: INNOVACIÓN

TEMAS	APRENDIENDO OBJETIVOS	GRAMÁTICA	VOCABULARIO Y EXPRESIONES
Bill Gates Citas	<ol style="list-style-type: none"> 1. Para describir personas, lugares y cosas específicas. 2. Ampliar la gramática entendiendo qué son las cláusulas nominales. 3. Para formar oraciones usando cláusulas nominales en posición de sujeto. 	- Cláusulas nominales en posición de sujeto	<ul style="list-style-type: none"> - Lo que dijo era sospechoso - Cómo cocinas los huevos será interesante.
¿Lo sabías?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Para describir personas, lugares y cosas específicas. 2. Para formar oraciones usando cláusulas nominales en posición de objeto. 	- Cláusulas nominales en posición de objeto	<ul style="list-style-type: none"> - Escuché lo que dijo. - Saben quién llamó esta mañana.
Inglés Idioma	<ol style="list-style-type: none"> 1. Para consolidar la comprensión acerca de las cláusulas nominales en posiciones de objeto y sujeto. 	- Oraciones nominales como sujetos y objetos.	<ul style="list-style-type: none"> - Que no habla inglés es obvio. Es obvio (que) él no habla inglés. - Que el mundo es redondo es un hecho. Es un hecho (que) el mundo es redondo.
Personal Agenda	<ol style="list-style-type: none"> 1. Comprender qué son las conjunciones subordinantes. 2. Desarrollar habilidades de escritura. 	- Conjunciones subordinantes (después, antes, cuando, mientras, como, por el tiempo que, desde, hasta, tan pronto como, una vez, siempre que, siempre que, cada vez que, la primera vez que, la última vez que, la próxima vez que)	<ul style="list-style-type: none"> - Antes de conocernos, era estudiante de ingeniería. - El era un estudiante de ingeniería antes de conocernos.
comunidad y Boletín informativo	<ol style="list-style-type: none"> 1. Para expresar causa y resultado. 2. Formar oraciones usando conjunciones subordinantes. 	- Conjunciones subordinantes (porque, ya que, ahora que, mientras, mientras, en tanto que, para que, para que)	<ul style="list-style-type: none"> - Ahora que tiene una licencia de conducir, puede comprar un automóvil. - Puede comprar un auto ahora que tiene una licencia de conducir.

UNIDAD 4: ES UN HECHO...

TEMAS	APRENDIENDO OBJETIVOS	GRAMÁTICA	VOCABULARIO Y EXPRESIONES
Geografía	1. Entender qué es la oposición directa. 2. Formar oraciones usando las conjunciones subordinantes "considerando" y "mientras".	- Conjunciones subordinantes (mientras y mientras que)	- África es grande, mientras que Europa es pequeña. La Antártida es fría, mientras que África es cálida.
Personal Preferencia	1. Ser capaz de expresar oposición con resultados inesperados. 2. Formar oraciones usando las conjunciones subordinantes "aunque", "aunque" y "aunque".	- Conjunciones subordinantes (aunque, aunque, aunque)	- Aunque prefiero volar, tenía que ir a Barcelona en tren. - Aunque no le gusta la pizza, se comió un trozo.



UNIDAD 5: CONDICIONES DEL CLIMA

TEMAS	APRENDIENDO OBJETIVOS	GRAMÁTICA	VOCABULARIO Y EXPRESIONES
Clima Mapa	1. Para expresar condiciones inciertas. 2. Formar oraciones usando la expresión "Me pregunto si..."	- Me pregunto si....	- Me pregunto si el periódico publicará la historia. - Me pregunto si mi vuelo llegará a tiempo.
Clima Pronóstico	1. Expresar condiciones con resultados esperados. 2. Formar oraciones usando cláusulas de condición.	- Cláusulas (si, si o no, incluso si, en caso de que, en caso de que, a menos que, solo si, siempre que, siempre que)	- Si tengo un paraguas, debo permanecer seco bajo la lluvia. - Incluso si llueve mañana, voy a andar en bicicleta en el parque.

UNIDAD 6: ¿QUÉ DIJISTE?

TEMAS	APRENDIENDO OBJETIVOS	GRAMÁTICA	VOCABULARIO Y EXPRESIONES
<p>Futuro</p> <p>Tienda de comestibles compras</p>	<p>1. Mostrar incertidumbre usando la expresión "What if..."</p>	- Y si...	<p>- ¿Qué pasaría si nunca más tuvieras que ir al supermercado?</p> <p>- ¿Y si nunca hubiera ido en coche a Madrid?</p>
<p>La magia Lámpara: La genio y 3 Deseos</p>	<p>1. Expresar deseos en presente, pasado y futuro.</p> <p>2. Saber qué son los condicionales y utilizarlos para formar oraciones.</p>	- Condicionales -	<p>Me gustaría conocer al nuevo embajador.</p> <p>- Ojalá pudiera hablar japonés.</p> <p>- Ojalá no estuviera lloviendo ahora.</p>
<p>hacerlo juntos</p>	<p>1. Hablar sobre el trabajo colaborativo.</p> <p>2. Usar pronombres reflexivos en oraciones.</p>	- Reflexivo pronombres	<p>- María vive sola.</p> <p>- Él mismo contestó el teléfono.</p>
<p>Boletín informativo Historia Transcripción</p>	<p>1. Informar utilizando el estilo directo.</p> <p>2. Desarrollar habilidades de puntuación.</p>	- Discurso directo	<p>- Ella dijo: "Mary es una estudiante brillante".</p> <p>- "Todos a bordo del tren a Barcelona", gritó el conductor.</p>
<p>Obra de un acto</p>	<p>1. Informar utilizando el estilo indirecto.</p>	- Discurso indirecto	<p>-Ella dijo: "Voy a Barcelona todos los veranos". Dijo que iba a Barcelona todos los verano.</p> <p>-Dijo: "Me voy a Barcelona". Dijo que se iba a Barcelona.</p>
<p>Psicólogo e-mail Informe Consejo</p>	<p>1. Informar usando estilo indirecto con modales.</p>	- Discurso indirecto con verbos modales	<p>- Recomendó que su paciente debe relajarse antes de dar un discurso.</p> <p>- Sugirió que su paciente practicara su discurso varias veces durante el día.</p>

UNIDAD 7: A TU TIEMPO LIBRE

TEMAS	APRENDIENDO OBJETIVOS	GRAMÁTICA	VOCABULARIO Y EXPRESIONES
Sensorial Poema	<ol style="list-style-type: none"> 1. Aprender qué son los verbos sensoriales. 2. Expresar lo que percibes usando verbos sensoriales en oraciones. 	- Verbos de Percepción (ver, notar, mirar, mirar observar, oír, escuchar, sentir, oler + V o + V-ing)	<ul style="list-style-type: none"> - Veo a mi amigo correr por la calle. Veo a mi amigo corriendo por la calle. - Escuché a una famosa estrella de ópera cantar esa aria. Escuché a una famosa estrella de ópera cantar esa aria.
Chocolate	<ol style="list-style-type: none"> 1. Consolidar el uso de verbos de comando. 2. Dar y seguir instrucciones de recetas. 	- Imperativos	- Verbos de cocina
cerrar Ejercicio	<ol style="list-style-type: none"> 1. Para discernir el significado de palabras que se confunden fácilmente. 	- Uso de palabras que se confunden fácilmente.	<ul style="list-style-type: none"> - excepto/esperar/ aceptar - consejo/ consejo - afecto/efecto - ayuda/asistente - puede ser/quizás - mentir/mentir - mucho/ asignar/mucho - confiado/confidente/ confidente - baño/baño; respirar/respirar - consejo/consejo - director/principal mi - complemento/ complemento - Voy
Familia Recreativo Actividades Cuadro	<ol style="list-style-type: none"> 1. Describir actividades de tiempo pasado. 2. Usar el verbo "ir" con gerundios. 	- Ir + V-ing	<ul style="list-style-type: none"> a nadar cada dos fines de semana. - Va a pescar por el muelle.
Datos Investigación Encuesta Análisis	<ol style="list-style-type: none"> 1. Usar gerundios como sujetos de oraciones. 2. Usar gerundios como objetos de oraciones. 	- Gerundios como sujetos/ objetos de oraciones	<ul style="list-style-type: none"> - Votar es importante. - Seguiré luchando.

UNIDAD 8: MI AÑO

TEMAS	APRENDIENDO OBJETIVOS	GRAMÁTICA	VOCABULARIO Y EXPRESIONES
Eso es lo que me gusta...	<ol style="list-style-type: none"> Usar verbos seguidos de infinitivos. Para usar verbos seguidos de gerundios. 	- Verbos seguidos de Infinitivo y/o V+ing	<ul style="list-style-type: none"> - Me gusta cocinar los fines de semana. Me gusta cocinar los fines de semana. - Le gusta conducir autos rápidos. Le gusta conducir coches rápidos.
Lo lamento...	<ol style="list-style-type: none"> Saber expresar una disculpa. 	- Uso de Infinitivo/ for (about) + V ing + to be + adj + V inf+ Infinitivo de Propósito (para)	<ul style="list-style-type: none"> - Siento oír que estás enfermo. - Lo siento por hablando a tus espaldas. - Lamentó ver su destrozado auto.
¡No puedes obligarme a hacer eso!	<ol style="list-style-type: none"> Para expresar propósito. Usar verbos causativos. 	- Verbos causales	<ul style="list-style-type: none"> - Su madre lo hizo estudiar para ese examen. - El médico le pidió a la enfermera que le tomara el pulso.
Optimista La gente hace estas 10 cosas todos los días	<ol style="list-style-type: none"> Saber discriminar sustantivo/ verbo. Aprender palabras que se usan como verbos y sustantivos. 	- Verbo sustantivado Discriminación	- Grabar, mostrar, pescar, acampar, agua, bloquear, etc.
Magnético Personalidad	<ol style="list-style-type: none"> Entender cómo usar sustantivos y adjetivos negativos. Usar prefijos y sufijos en oraciones. 	- Expresar sustantivos y adjetivos negativos (prefijo y sufijo)	- Prefijos negativos: un-, in-, il-, ir-, im-, dis-, mis-, under y sufijo -less, -free, etc.
Animal/Símil Cuadro	<ol style="list-style-type: none"> Comprender qué son las expresiones idiomáticas. Aplicar expresiones idiomáticas en el inglés cotidiano. 	- Modismos animales	- Lloviendo gatos y perros; lobo con piel de cordero; llora lágrimas de cocodrilo; silencioso como un ratón; hambriento como un caballo; atareado como una abeja; etc.